

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

Ознакомительная практика

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Технологическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

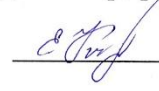
Курс – 1 курс (1 семестр / 2 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Авершина Анастасия Сергеевна
ассистент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Краснолюбова Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования


Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	<i>УК-1. Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; <i>УК-2. Уметь:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>УК-3. Владеть:</i> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-4.	<i>УК-4.1. Знать:</i> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий <i>УК-4.2. Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	<i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-6.	<i>УК-6.1: Знать:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности <i>УК-6.2: Уметь:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач <i>УК-6.3: Владеть:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	<i>ОПК-1.1. Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>ОПК-1.2. Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <i>ОПК-1.3. Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-4, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Выполнение основного раздела практики	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
УК-4.	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-6	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
Общепрофессиональные	
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

Практические задания (типовые)

2.1. Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов практики.

2.2. Характеристика профессиональной образовательной организации-базы практики

2.3. Изучение индивидуального результативного опыта педагогической деятельности по теме магистерской работы.

2.3. Подготовка лекционного занятия.

2.4. Подготовка практического занятия.

2.5. Подготовка лабораторного занятия.

2.6. Изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки; плана воспитательной работы студентов.

2.7. Изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Укажите цели и задачи прохождения учебной ознакомительной практики

2. Перечислите виды работ, которые были выполнены в процессе прохождения учебной ознакомительной практики.

3. Укажите дисциплины и темы занятий, по которым выполнялись методические разработки и проводились занятия.

4. Перечислите основные методические приемы проведения лекций и практических занятий, которые использовались преподавателями кафедры, на посещенных вами занятиях.

5. Структура проблемного обучения.

6. Основные уровни и методы проблемного обучения.

7. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.

8. Интерактивное обучение.

9. Технология организации групповой дискуссии.

10. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

11. Технологии индивидуализации обучения.

12. Портфолио ученика.

13. Технология тестирования.

14. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
15. Современная теория конструирования тестов.
16. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
17. Технология развивающего обучения.
18. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
19. Интерактивное обучение.
20. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии.
21. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
22. Кейс-метод.
23. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом.
24. Контекстное обучение.
25. Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества.
26. Общая технология конструирования проблемного обучения.
27. Организация работы в парах сменного состава.
28. Основные уровни и методы проблемного обучения.
29. Основные функции современных педагогических технологий.
30. Основные характеристики педагогических технологий.
31. Педагогическая технология и мастерство учителя.
32. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.
33. Профессионально-ориентированные технологии обучения.
34. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
35. Роль педагогических технологий в формировании целостной личности.
36. Современная теория конструирования тестов. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
37. Структура проблемного обучения.
38. Технологии индивидуализации обучения.
39. Технологии личностно ориентированного образования.
40. Технология интерактивной игры.
41. Технология коллективно-познавательной деятельности.
42. Технология модульного обучения.
43. Технология организации групповой дискуссии.
44. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.
45. Технология проблемного обучения.
46. Технология реализации целостного педагогического процесса.
47. Технология сотрудничества; стили взаимоотношений.
48. Технология тестирования.
49. Технология учебного проектирования.

50. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения.

51. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

52. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

53. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

54. Технологии коллективного обучения.

55. Технологии группового обучения.

56. Технологии личностно-ориентированного образования.

57. Технология педагогической поддержки.

58. Технология знаково-контекстного обучения.

59. Технологии интегративного обучения.

60. Технологии модульного обучения.

61. Проблемное обучение.

62. Современные интегративно-педагогические концепции.

63. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

64. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

65. Понятие «обучающего модуля».

66. Принципы модульного обучения.

67. Особенности структурирования курса в модульном обучении.

68. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

69. Понятие «активное обучение».

70. Классификация активных методов обучения.

71. Характеристика основных активных методов обучения.

72. Игровые педагогические технологии.

73. Понятие дистанционного образования.

74. Классификация систем и методов дистанционного образования.

75. Методологические основы дистанционного обучения.

76. Дидактические принципы дистанционного обучения.

77. Здоровьесберегающие технологии. Компоненты.

78. Классификация здоровьесберегающих технологий.

79. Методы и приемы развития критического мышления.

80. Какие внеучебные мероприятия (конкурсы, олимпиады, кружки) проводятся для студентов бакалавриата?

81. Какие основные нормативные документы регламентируют охрану труда в образовательных учреждениях?

82. Какие требования Федерального закона «О безопасности и охране труда» применяются при организации учебных занятий?

83. Какова роль ФГОС в обеспечении требований охраны труда на занятиях по технологическому образованию?

84. Какие локальные нормативные акты по охране труда должны быть в учебном заведении?
85. Кто несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда при проведении практических занятий со студентами?
86. Какие обязанности по охране труда возлагаются на преподавателя технологического образования?
87. Какие права имеют студенты в области охраны труда во время учебных занятий?
88. Каковы требования к инструктажам по охране труда для студентов бакалавриата?
89. Как часто необходимо проводить повторный инструктаж по охране труда со студентами?
90. Какие документы подтверждают проведение инструктажей по охране труда?
91. Какие требования предъявляются к организации рабочих мест при проведении лабораторных и практических занятий по технологии?
92. Как обеспечить соответствие учебных мастерских нормам пожарной безопасности?
93. Какие требования к освещённости рабочих мест должны соблюдаться в учебных мастерских?
94. Как организовать вентиляцию в помещениях, где проводятся работы с выделением вредных веществ?
95. Какие требования предъявляются к размещению оборудования в учебных мастерских?
96. Как проверить исправность оборудования перед началом занятий?
97. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с электрооборудованием?
98. Каковы правила эксплуатации станков и инструментов в учебных целях?
99. Как обеспечить безопасное хранение инструментов и материалов в учебных мастерских?
100. Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) должны использоваться студентами на практических занятиях?
101. Как правильно организовать вводный инструктаж перед практическим занятием?
102. Какие элементы должен включать первичный инструктаж на рабочем месте?
103. Как провести целевой инструктаж перед выполнением конкретной работы?
104. Какие методы контроля соблюдения правил охраны труда вы использовали во время практики?
105. Как преподаватель должен реагировать на нарушение студентами правил охраны труда?

106. Каковы действия преподавателя при возникновении аварийной ситуации на занятии?
107. Как оказать первую помощь пострадавшему при травме на практическом занятии?
108. Где должны находиться аптечки первой помощи в учебных мастерских?
109. Какие виды травм наиболее вероятны на занятиях по технологическому образованию?
110. Как предотвратить электротравмы при работе с электрооборудованием?
111. Какие особенности охраны труда необходимо учитывать при проведении занятий по металлообработке?
112. Каковы требования безопасности при работе с деревообрабатывающими станками?
113. Какие меры безопасности соблюдаются при проведении сварочных работ в учебных целях?
114. Как обеспечить безопасность при работе с химическими веществами на занятиях?
115. Какие правила охраны труда применяются при работе с 3D-принтерами и аддитивными технологиями?
116. Каковы особенности охраны труда при занятиях робототехникой и автоматизацией?
117. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при работе с лазерными установками?
118. Как обеспечить электробезопасность при работе с электронными компонентами и схемами?
119. Какие меры предосторожности нужны при работе с режущим инструментом?
120. Каковы правила безопасности при выполнении монтажных и сборочных работ?
121. Проанализируйте один случай потенциального риска на занятии. Какие меры профилактики вы предприняли?
122. Как выявить опасные факторы на практических занятиях по технологическому образованию?
123. Какие профилактические мероприятия помогают снизить травматизм на занятиях?
124. Как оценить уровень знаний студентов по охране труда?
125. Какие формы обучения студентов правилам охраны труда наиболее эффективны?
126. Как использовать наглядные материалы (плакаты, видео) для обучения охране труда?
127. Какие ошибки студентов в области охраны труда вы наблюдали на практике? Как их исправили?
128. Как сформировать у студентов культуру безопасного поведения на занятиях?

129. Какие современные технологии (VR-тренажёры, симуляторы) можно использовать для обучения охране труда?
130. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию системы охраны труда при проведении занятий со студентами бакалавриата.
131. Что понимается под воспитательной работой в образовательном процессе вуза?
132. Каковы цели и задачи воспитательной работы со студентами бакалавриата?
133. Какие нормативно-правовые документы регламентируют воспитательную работу в вузе?
134. В чём специфика воспитательной работы в рамках направления «Технологическое образование»?
135. Какие воспитательные функции выполняет преподаватель технологического образования?
136. Как соотносятся обучение и воспитание в процессе преподавания технологических дисциплин?
137. Какие общекультурные и социально-личностные компетенции формируются в ходе воспитательной работы?
138. Какие ценности необходимо воспитывать у будущих педагогов технологического образования?
139. Как воспитательная работа способствует профессиональному становлению студентов?
140. Какие современные концепции воспитания наиболее применимы в высшей школе?
141. Какие формы воспитательной работы вы использовали или наблюдали в ходе практики?
142. Приведите примеры эффективных методов воспитательной работы на учебных занятиях по технологическим дисциплинам.
143. Как можно интегрировать воспитательные задачи в содержание учебных занятий?
144. Какие внеучебные формы воспитательной работы наиболее эффективны для студентов бакалавриата?
145. Как организовать воспитательную работу во время лабораторных и практических занятий?
146. Какие проектные методы способствуют воспитанию ответственности и командной работы?
147. Как использовать кейс-метод для решения воспитательных задач?
148. Какие дискуссии и обсуждения на занятиях способствуют формированию ценностных ориентаций студентов?
149. Как организовать наставничество старших студентов над младшими в воспитательных целях?
150. Какие волонтерские и социальные проекты могут быть интересны студентам направления «Технологическое образование»?
151. Как вы формировали у студентов интерес к профессии педагога технологического образования?

152. Какие приёмы мотивации вы использовали для воспитания познавательной активности?
153. Как воспитывали у студентов ответственность за результаты своей учебной деятельности?
154. Как способствовали формированию у студентов навыков самоорганизации и тайм-менеджмента?
155. Какие методы использовали для воспитания культуры общения и взаимоуважения в студенческой группе?
156. Как развивали у студентов критическое мышление и способность к рефлексии?
157. Как воспитывали бережное отношение к оборудованию и материалам на практических занятиях?
158. Какие методы изучения коллектива студентов вы применяли?
159. Как выявляли лидеров и аутсайдеров в студенческой группе для воспитательной работы?
160. Как организовывали коллективные творческие дела со студентами бакалавриата?
161. Какие приёмы сплочения студенческой группы вы использовали?
162. Как учитывали индивидуальные особенности студентов в воспитательной работе?
163. Как работали с проблемными студентами, имеющими низкую мотивацию к обучению?
164. Какие способы профилактики конфликтов в студенческой группе вы знаете?
165. Как помогали студентам адаптироваться к обучению в вузе?
166. Как поддерживали студентов с особыми образовательными потребностями?
167. Как развивали студенческое самоуправление в группе?
168. Проанализируйте одно проведённое воспитательное мероприятие: цели, задачи, методы, результаты.
169. Какие трудности возникли у вас при организации воспитательной работы? Как их преодолевали?
170. Какие критерии оценки эффективности воспитательной работы вы можете назвать?
171. Как оценить влияние воспитательной работы на личностное развитие студентов?
172. Какие цифровые инструменты и онлайн-ресурсы можно использовать для воспитательной работы со студентами?
173. Как вовлекать родителей студентов в воспитательный процесс (если это уместно)?
174. Какие традиции вуза или кафедры можно использовать в воспитательной работе?
175. Как связать воспитательную работу с будущей профессиональной деятельностью студентов?

176. Какие перспективные направления воспитательной работы вы видите для направления «Технологическое образование»?
177. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию воспитательной работы со студентами бакалавриата.
178. Как формировали у студентов понимание важности соблюдения норм профессиональной этики?
179. Какие задания способствовали развитию творческого подхода и инициативности?
180. Как использовали примеры выдающихся деятелей науки и техники для воспитания студентов?
181. Что понимается под научно-исследовательской работой (НИР) студентов в вузе?
182. Каковы цели и задачи НИР в образовательном процессе бакалавриата по направлению «Технологическое образование»?
183. Какие виды НИР доступны студентам бакалавриата? Кратко охарактеризуйте каждый.
184. Какие нормативные документы регламентируют организацию НИР студентов в вузе?
185. В чём заключается роль преподавателя в организации НИР студентов?
186. Как НИР способствует формированию профессиональных компетенций будущих педагогов технологического образования?
187. Какие универсальные компетенции развиваются у студентов в ходе НИР?
188. Какие этапы включает процесс научного исследования?
189. Что такое научная проблема и как её сформулировать в контексте технологического образования?
190. Как определить актуальность научного исследования в области технологического образования?
191. По каким критериям следует выбирать тему НИР для студентов бакалавриата?
192. Какие актуальные направления исследований существуют в сфере технологического образования?
193. Как помочь студенту сформулировать цель и задачи исследования?
194. Что такое гипотеза исследования и как её правильно сформулировать?
195. Приведите пример корректной формулировки научной гипотезы для исследования в области методики преподавания технологии.
196. Какие ограничения и допущения необходимо учитывать при постановке исследовательских задач?
197. Как обеспечить соответствие темы НИР образовательным стандартам и профессиональным требованиям?
198. Как связать тему НИР с будущей профессиональной деятельностью студента?

199. Какие междисциплинарные темы исследований могут быть интересны студентам направления «Технологическое образование»?
200. Как организовать конкурс тем НИР среди студентов бакалавриата?
201. Какие методы научного исследования наиболее применимы в технологическом образовании?
202. В чём разница между теоретическими и эмпирическими методами исследования? Приведите примеры.
203. Как выбрать методы исследования в соответствии с поставленными задачами?
204. Какие педагогические методы исследования вы использовали или наблюдали в ходе практики?
205. Как организовать наблюдение как метод педагогического исследования?
206. Как провести анкетирование или опрос среди студентов в рамках НИР?
207. В чём особенности экспериментального исследования в педагогике?
208. Как обработать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента?
209. Какие цифровые инструменты и программы можно использовать для анализа данных в НИР?
210. Как обеспечить достоверность и надёжность результатов исследования?
211. Как научить студентов искать и отбирать научные источники по теме исследования?
212. Какие базы данных и электронные библиотеки наиболее полезны для студентов технологического образования?
213. Как правильно оформить список литературы в научной работе?
214. Что такое цитирование и как избежать плагиата в НИР?
215. Как составить литературный обзор по теме исследования?
216. Как анализировать и обобщать информацию из разных научных источников?
217. Какие требования предъявляются к оформлению ссылок и сносок в научных работах?
218. Как использовать современные информационные технологии для работы с научной литературой?
219. Как научить студентов критически оценивать научные публикации?
220. Какие ошибки чаще всего допускают студенты при работе с научной литературой?
221. Как организовать научное руководство НИР студентов бакалавриата?
222. Какие формы сопровождения НИР наиболее эффективны (индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы и т.д.)?

223. Как распределить роли и обязанности в групповом исследовательском проекте?
224. Как мотивировать студентов к участию в НИР?
225. Какие конкурсы и конференции по НИР доступны для студентов бакалавриата?
226. Как подготовить студента к выступлению с результатами исследования на конференции?
227. Как оценить качество выполненной НИР студента? Какие критерии использовать?
228. Какие трудности возникают у студентов при выполнении НИР и как их преодолеть?
229. Как интегрировать НИР в учебный процесс бакалавриата по направлению «Технологическое образование»?
230. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию организации НИР для студентов бакалавриата.
231. Каковы основные цели ознакомительной практики для магистрантов направления «Технологическое образование»?
232. Какие профессиональные компетенции формируются у магистранта в ходе ознакомительной практики?
233. Какие задачи ставились перед вами в период прохождения ознакомительной практики?
234. Опишите структуру и содержание программы ознакомительной практики.
235. Какие виды деятельности были предусмотрены программой практики?
236. Как осуществлялось планирование вашей работы в период практики?
237. Кто являлся вашим руководителем практики от вуза и от профильной организации?
238. Какие отчётные документы необходимо было подготовить по итогам практики?
239. Как соотносятся цели практики с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению 44.04.01?
240. Какие нормативные документы регламентировали организацию и проведение ознакомительной практики?
241. Охарактеризуйте образовательное учреждение, в котором проходила практика (тип, профиль, особенности).
242. Какова структура управления в организации, где вы проходили практику?
243. Опишите материально-техническую базу учебных мастерских и лабораторий.
244. Какие образовательные программы реализуются в учреждении практики?
245. Как организовано взаимодействие между подразделениями в рамках образовательного процесса?

246. Какие инновационные технологии используются в образовательном процессе учреждения?
247. Каковы особенности контингента обучающихся (возраст, уровень подготовки, интересы)?
248. Как организована воспитательная работа в образовательном учреждении?
249. Какие внеучебные мероприятия проводятся для студентов бакалавриата?
250. Как в учреждении реализуется профориентационная работа?
251. Какие учебные дисциплины вы изучали или наблюдали в ходе практики?
252. Опишите методику проведения одного из посещённых вами занятий.
253. Какие методы и приёмы обучения наиболее часто использовались преподавателями?
254. Как обеспечивалась индивидуализация обучения на занятиях?
255. Какие средства обучения (наглядные пособия, оборудование, цифровые ресурсы) применялись на занятиях?
256. Как организовывалась самостоятельная работа студентов?
257. Какие формы контроля и оценки знаний использовались преподавателями?
258. Как учитывались возрастные и психологические особенности студентов при планировании занятий?
259. Какие трудности вы наблюдали у студентов при освоении технологических дисциплин?
260. Как преподаватели мотивировали студентов к изучению технологических дисциплин?
261. Какие научно-исследовательские проекты реализуются в учреждении практики?
262. Как организована научно-исследовательская работа студентов бакалавриата?
263. Участвовали ли вы в научных мероприятиях в ходе практики (конференции, семинары, круглые столы)?
264. Какие методы научного исследования вы наблюдали или применяли?
265. Как результаты научных исследований используются в учебном процессе?
266. Какие темы НИР наиболее актуальны для направления «Технологическое образование»?
267. Как осуществляется научное руководство НИР студентов?
268. Какие требования предъявляются к оформлению научных работ студентов?
269. Какие базы данных и электронные ресурсы использовались для поиска научной информации?

270. Как можно интегрировать элементы НИР в учебный процесс бакалавриата?
271. Какие требования охраны труда необходимо соблюдать при проведении занятий по технологическим дисциплинам?
272. Как организованы инструктажи по охране труда для студентов?
273. Какие средства индивидуальной защиты используются на практических занятиях?
274. Как обеспечивается безопасность при работе с оборудованием и инструментами?
275. Опишите порядок действий при возникновении аварийной ситуации на занятии.
276. Какие меры профилактики травматизма применяются в учебных мастерских?
277. Как контролируется соблюдение норм охраны труда на практических занятиях?
278. Какие документы по охране труда должны быть в учебном заведении?
279. Как формируется культура безопасного поведения у студентов?
280. Какие рекомендации вы могли бы дать по совершенствованию системы охраны труда в образовательном учреждении на основе опыта практики?

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	Какие два утверждения наиболее точно характеризуют основные уровни и методы проблемного обучения? 1) Проблемное обучение предполагает пассивное восприятие информации обучающимися. 2) Основная цель проблемного обучения — активизировать познавательную деятельность обучающихся. 3) Проблемное обучение реализуется только через лекционные формы занятий. 4) К методам проблемного обучения относятся проблемные лекции и исследовательские работы. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	Ответ
2	Какие два аспекта являются ключевыми при организации групповой дискуссии в образовательном процессе? 1) Строгое ограничение времени выступления каждого участника. 2) Создание атмосферы открытости и уважения к различным точкам зрения. 3) Строгое следование заранее утвержденному плану дискуссии.	Ответ

	4) Стимулирование активного участия всех членов группы и поощрение обмена мнениями. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	
3	Какие два утверждения наиболее точно описывают ключевые характеристики технологий индивидуализации обучения? 1) Ориентация на средний уровень подготовки учащихся. 2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. 3) Использование единых темпов и методов обучения для всех учащихся. 4) Адаптация содержания, методов и темпа обучения к возможностям и запросам конкретного ученика. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	Расположите этапы подготовки практического занятия в логической последовательности: 1) определение целей и задач занятия; 2) подбор дидактических материалов и средств обучения; 3) разработка сценария занятия, включая планирование времени и видов деятельности; 4) анализ результатов предыдущих занятий и учёт опыта. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 4123	Ответ
5	Расположите этапы подготовки лабораторного занятия в правильной последовательности: 1) подготовка необходимого оборудования и материалов; 2) определение цели и задач лабораторного занятия; 3) разработка методических указаний и инструкций для студентов; 4) проведение инструктажа по технике безопасности. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2314	Ответ
6	Расположите этапы подготовки лекционного занятия в правильной последовательности: 1) определение структуры лекции и распределение времени по разделам; 2) подбор и анализ учебной литературы и других источников информации; 3) формулировка цели и задач лекции; 4) подготовка презентации и других наглядных материалов.	Ответ

	<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3214	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	... — метод, который позволяет обучающимся сосредоточиться на одном предмете или теме на протяжении определённого времени, без необходимости переключаться на другие. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Модульное обучение	Ответ
8	... — это коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определённого общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Групповая дискуссия	Ответ
9	... — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов. Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Контекстное обучение	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Что такое технология тестирования и каковы два главных требования к качественным тестам? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Технология тестирования — это систематический процесс оценки знаний, умений и навыков с помощью стандартизированных заданий. Два главных требования к качественным тестам: валидность (соответствие измеряемым знаниям) и надежность (стабильность результатов).	Ответ
11	Что такое технология развивающего обучения и на чём основан её главный принцип? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Развивающее обучение — это технология, направленная на активизацию внутренних ресурсов и потенциала ученика, стимулирующая его самостоятельность и творческое мышление. Её главный принцип основан на создании проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности, в процессе которой ученик самостоятельно приходит к новым знаниям.	Ответ
12	Что такое контекстное обучение и какова его основная цель? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 10 мин <i>Ответ:</i> Контекстное обучение — это технология, при которой усвоение знаний происходит посредством моделирования	Ответ

	реальных профессиональных ситуаций. Его основная цель — обеспечить связь между теоретическим обучением и практической деятельностью, формируя профессиональные компетенции.												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
13	Соотнесите цели и задачи учебной ознакомительной практики с конкретными действиями, которые студент должен выполнить для их достижения:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Цели и задачи		Действия										
	А	Получение общего представления о будущей профессиональной деятельности	1	Участие в выполнении простых производственных задач под руководством опытного специалиста									
	Б	Ознакомление с организационной структурой предприятия-базы практики	2	Изучение должностных инструкций, структуры подразделений, системы управления.									
В	Изучение основных технологических процессов, применяемых на предприятии-базе практики	3	Посещение различных отделов и цехов, наблюдение за работой оборудования, изучение технической документации										
Г	Приобретение первичных профессиональных умений и навыков	4	Беседы с работниками предприятия, изучение истории предприятия, знакомство с перспективами его развития.										
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б2В3Г1													
14	Соотнесите элементы структуры проблемного обучения с их описанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Элементы структуры		Описание										
	А	Проблемная ситуация	1	Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.									
	Б	Проблемный вопрос	2	Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами									
В	Гипотеза	3	Реализация плана действий, направленных на подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.										
Г	Экспериментальная проверка	4	Вопрос, требующий поиска ответа, стимулирующий										

				мыслительную деятельность																													
	Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ1В4Г2																																
15	Соотнесите интерактивные методы обучения с их характерными признаками: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Признаки</th></tr><tr><td>А</td><td>Работа в малых группах</td><td>1</td><td>Анализ реальных или смоделированных ситуаций для принятия решений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дискуссия</td><td>2</td><td>Обмен мнениями и аргументами по спорному вопросу</td></tr><tr><td>В</td><td>Ролевая игра</td><td>3</td><td>Распределение ролей и разыгрывание сценария для моделирования жизненных ситуаций</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кейс-метод</td><td>4</td><td>Совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом между участниками.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б2В3Г1				Методы		Признаки		А	Работа в малых группах	1	Анализ реальных или смоделированных ситуаций для принятия решений	Б	Дискуссия	2	Обмен мнениями и аргументами по спорному вопросу	В	Ролевая игра	3	Распределение ролей и разыгрывание сценария для моделирования жизненных ситуаций	Г	Кейс-метод	4	Совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом между участниками.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Методы		Признаки																															
А	Работа в малых группах	1	Анализ реальных или смоделированных ситуаций для принятия решений																														
Б	Дискуссия	2	Обмен мнениями и аргументами по спорному вопросу																														
В	Ролевая игра	3	Распределение ролей и разыгрывание сценария для моделирования жизненных ситуаций																														
Г	Кейс-метод	4	Совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом между участниками.																														
А	Б	В	Г																														